

Ausbildungsschwerpunkte im Fachseminars Kath. Religion am Studienseminar Braunschweig

Da es zwei Einstellungstermine pro Jahr gibt, und die Auszubildenden sich somit jeweils in unterschiedlichen Phasen der Ausbildung befinden, gibt es keine Vorgaben im Sinne eines aufbauenden Curriculums. Am Studienseminar Braunschweig gibt es keine Modularisierung der Inhalte in den Fachseminaren.

Die Ausbildung findet an den Schulen und im Studienseminar statt. Die Auszubildenden nehmen in den Fächern an Fachsitzungen im Umfang von monatlich 6 Stunden teil.

1. Kompetenzbereich Unterrichten

- Planung von Unterricht am Beispiel konkreter Unterrichtsreihen bzw. Unterrichtsentwürfe zu BUBs
 - KC und schuleigene Curricula
 - Unterrichtsreihen (Halbjahresplanung, Themenformulierung)
 - Unterrichtsstunden (Einstieg, Erarbeitung, Sicherung, Vertiefung, Hausaufgabe)
 - Medien
 - Lehrwerkeinsatz und Lehrwerkkritik
- zentrale Inhalte und ihre Umsetzung in verschiedenen Jahrgangsstufen: (Bibel; interreligiöser Dialog; Kirchenraumdidaktik; Kirchengeschichte; Musik im RU; ethisches Lernen)
- spezifische Methoden des RU
- Abitur im Fach Religion
- Konzeptionen des RU im Wandel
- wichtige Erlasse und Verlautbarungen zum RU (staatlich, kirchlich)

2. Kompetenzbereich Erziehen

- Religionssoziologie und Konsequenzen für den Unterricht
- Aktionen im Rahmen des RU im caritativen Bereich und zur Förderung des Schullebens

3. Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern

- Leistungsmessung; Erstellung, Korrektur, Bewertung von Klassenarbeiten und Klausuren
- Anforderungskriterien an das Fach und an die Schüler
- Beratungskonzepte innerhalb der Schule

4. Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz

- Gestaltung des Schullebens (Gottesdienste; Advent)
- Schulseelsorge

5. Kompetenzbereich Personale Kompetenzen

- Das Berufsbild des Religionslehrers
- Zusammenarbeit mit dem Fach Evangelische Religion (und dem Fach WuN)
- effektive Unterrichtsvorbereitung

J. Fath